

Atelier de concertation Montbard 24/06/22 Thématique publics éloignés
--

Participants :

MCO : Gaëlle Lambert, Nadine Ginhoux, Christelle Gillot, Lyse Basset

Réseau et partenaires :

Crystal Achotte, ESCO Montbard Venarey
Florence Amodeo, bibliothèque Montbard
Virginie Hérard, bibliothèque Montbard
Vanessa Campy, ESCO Dijon-Baudin
Zohra Essanhi, ESCO Dijon-Baudin
Christine Chereau, ASCO Montbard
Sabrina Dautrey, ESCO Genlis
Élodie Deschamps, BM d'Auxonne
Lucille Garnier, infirmière PMI, agence Montbard
Anne-Clothilde Lepage, service Soutien et maintien à domicile Côte-d'Or
Sophie Pontoise, ESCO Talant
Nathalie Quirantes, ASCO Beaune
Virginie Ravarotto, bibliothèque Semur-en-Auxois

Introduction

Rappel des missions de la MCO
Rappel des grands éléments de diagnostic par ABCD
Présentation des axes stratégiques du futur SDLP

Petite enfance (0-6 ans)

▪ Besoins

- Accès à la médiathèque, au livre, apprentissage vocabulaire, mettre des mots sur des sentiments
- Développer l'imaginaire
- Lien entre parents-enfants en dehors du quotidien, apprendre à utiliser un livre

▪ Freins

- Mobilité, manque de transports ou pas adaptés aux horaires d'ouverture
- Barrières de la langue pour le parent qui ne parle pas français
- Quand le livre n'est pas une pratique du quotidien
- Le livre peut renvoyer à un échec scolaire
- Des parents ne savent pas partager la lecture
- Présence forte des écrans
- Manque de connaissance par les parents des accès à la médiathèque, de ce qu'on peut y faire

▪ Leviers

- Gratuité des médiathèques
- Écoles, crèches... permettent d'accéder en temps scolaire et peuvent favoriser une fréquentation avec les parents
- « Dédramatiser », désacraliser le lieu et le livre auprès des parents, et aussi la profession de bibliothécaire qui est très méconnue, avec beaucoup de préconçus

- **Apport de la MCO**

- Malles de livres thématiques
- Expositions
- Formations
- Interventions de la MCO pour faire un temps d'animation dans les lieux d'accueil de la petite enfance, RAM, salles d'attentes PMI. L'association Lire et Faire Lire fait des lectures dans les écoles, périscolaire...
- Possibilité avec Premières pages d'acheter des livres qui resteront dans les lieux de la petite enfance
- Se former pour aider accompagner les familles et leurs enfants vers le livre : besoin d'outils pour développer l'accroche vers le livre, besoin de la compétence des médiathécaires pour le faire
- Développer le dispositif « Des livres à soi »

- **Divers**

- Est-ce que les enfants reviennent avec leurs parents ? Pas forcément.

Personnes éloignées socialement du livre

- **Freins**

- Mobilité
- Barrière de la langue et accès à la lecture
- Image de la bibliothèque et de la bibliothécaire, stéréotypes, images de l'enfance
- Relation à l'écran
- Coût que peut représenter une inscription dans certaines médiathèques

- **Leviers**

- Aller vers, accompagner, faire avec
- Démontrer que leurs centres d'intérêts peuvent avoir un écho à la bibliothèque : cuisine, couture, jardinage...
- La médiation est fondamentale
- Développer les bibliothèques hors-les-murs : exemple animations au RAM puis plus facile de faire venir à la bibliothèque.
 - Cf. bibliambule vélo hamac à Chenôve, bibliothécaires vont au marché et réalisent des inscriptions en direct ; autre exemple inscription au cinéma en lien avec emprunt de livres lors de la séance
- Volonté et plaisir
- Nécessaire phase d'interconnaissance entre structures relais et bibliothèque pour développer des actions en commun. Permet de s'appeler spontanément.
- Lien avec France Service, centres sociaux voire communauté de communes

Personnes âgées

- **Besoins**

- Public hétérogène
- Accès à la culture
- Lutte contre isolement et la perte d'autonomie

- **Freins**
 - Mobilité physique et psychique
 - Représentation de la bibliothèque
 - Manque de repères sur le numérique

- **Leviers**
 - Importance de la communication directe vers ce public
 - Liens au sein du réseau de partenaires
 - Utiliser le livre comme un outil pour raconter son histoire : ateliers

- **Rôle de la MCO**
 - Apports livres audio, gros caractères
 - Comment déployer le « aller vers » avec du portage à domicile
 - Lever les barrières sur un territoire, prendre connaissance des bibliothèques du territoire

***Remarque de la MCO :** D'une façon générale, les participants constatent le manque d'interconnaissance des professionnels entre eux et des ressources qui se trouvent dans les lieux de lecture. La MCO a un rôle important pour favoriser le décroisement et l'interconnaissance. Par exemple, la référente culture pourrait être invitée au « café bibliothèque » du territoire où elle intervient en tant que travailleur social.*